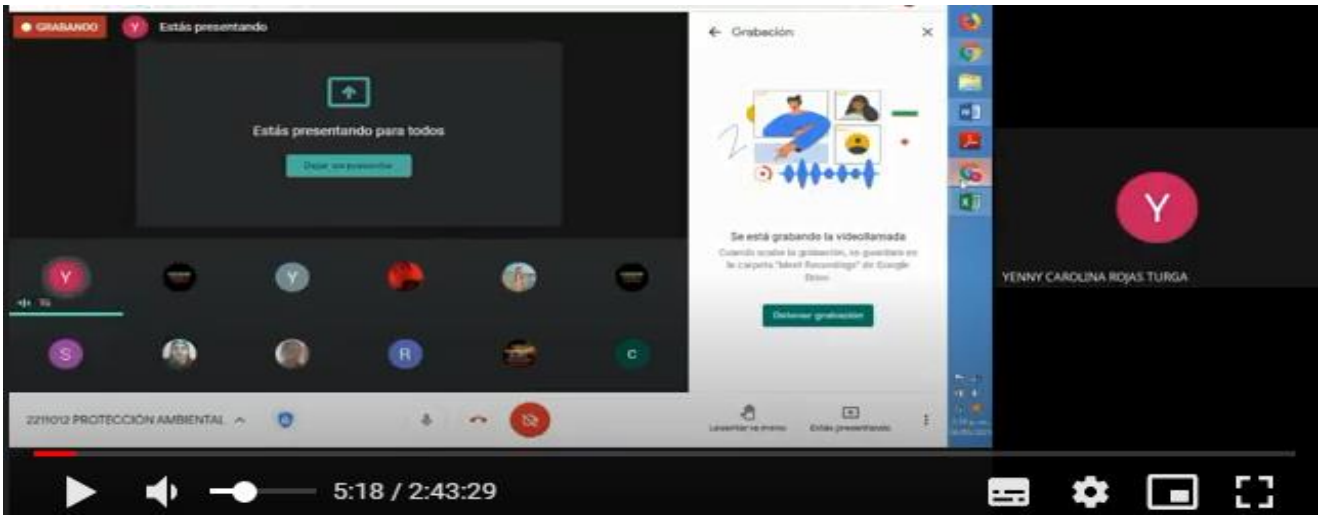
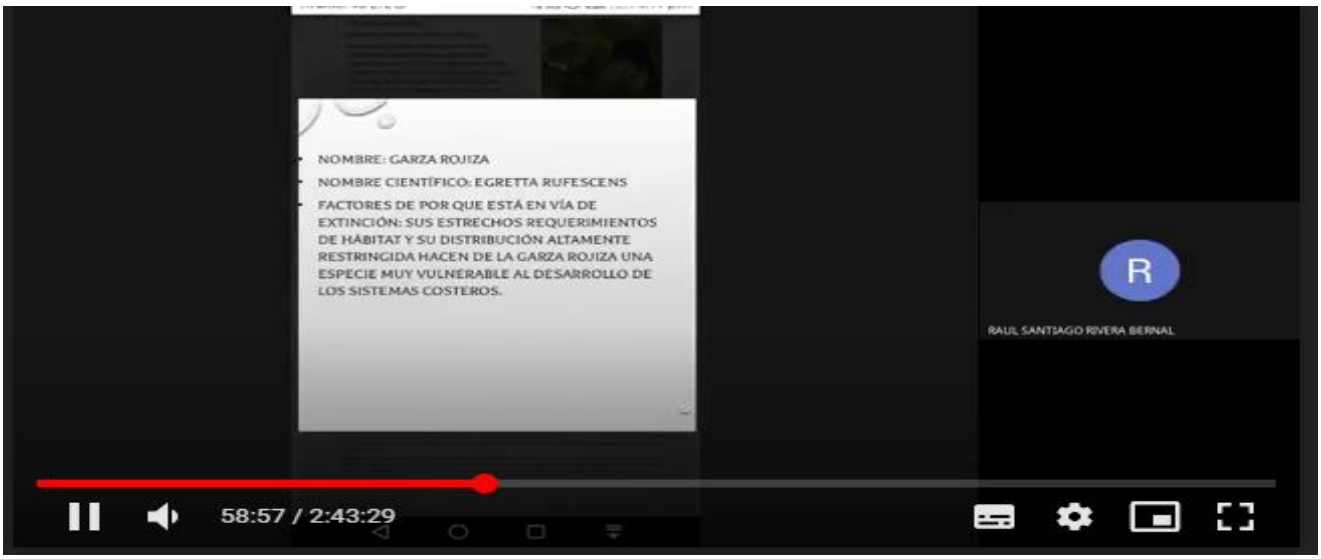
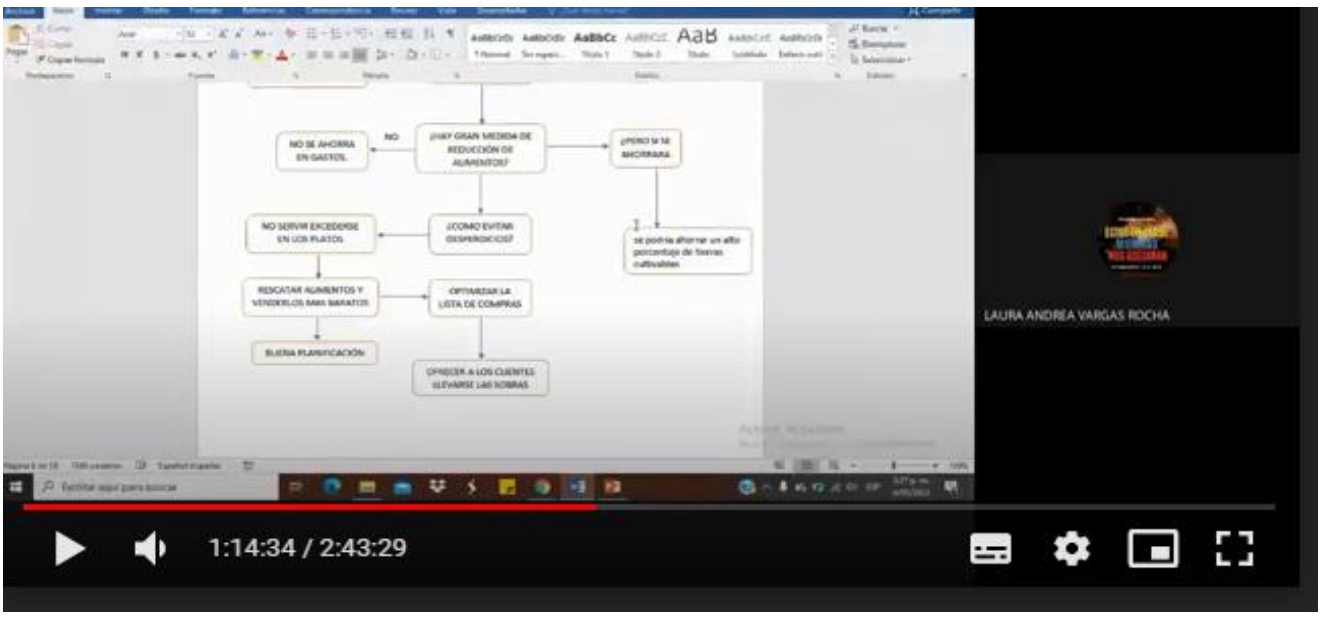

GRABANDO
Estás presentando
Estás presentando para todos
Grabación
Se está grabando la videollamada
YENNY CAROLINA ROJAS TURGA
5:18 / 2:43:29


NOMBRE: GARZA ROJIZA
NOMBRE CIENTÍFICO: EGRETTA RUFESCENS
FACTORES DE POR QUE ESTÁ EN VÍA DE EXTINCIÓN: SUS ESTRECHOS REQUERIMIENTOS DE HÁBITAT Y SU DISTRIBUCIÓN ALTAMENTE RESTRINGIDA HACEN DE LA GARZA ROJIZA UNA ESPECIE MUY VULNERABLE AL DESARROLLO DE LOS SISTEMAS COSTEROS.
RAUL SANTIAGO RIVERA BERNAL
58:57 / 2:43:29


NO SE AHORRA EN GASTOS.
NO
¿HAY GRAN MEDIDA DE REDUCCIÓN DE ALIMENTOS?
¿PERO SI SE AHORRARA
NO SERVIR EXCEDERSE EN LOS PLATOS
¿COMO EVITAR DESPERDICIOS?
se podría ahorrar un alto porcentaje de fuentes nutritivas
RESCATAR ALIMENTOS Y VENDERLOS MAS BARATOS
OPTIMIZAR LA LISTA DE COMPRAS
BUENA PLANIFICACIÓN
OFRECER A LOS CLIENTES LLEVARSE LAS SOBRAS.
LAURA ANDREA VARGAS ROCHA
1:14:34 / 2:43:29

FICHA: 2211012

TECNICOS: COCINA

CALIFICACIONES		22/04/2021										
		Cronograma - Metodologia	CHIA 1	CHIA 2	CHIA 3	CHIA 4	CHIA 5	CHIA 6	CHIA 7	CHIA 8	CHIA 9	CHIA 10
LAURA DANIELA	LAVERDE MANECHA											
YENY CRISTINA	GALLO PEREZ											
MICHAEL	MUÑOZ ROJAS		A	A-								
LEONARDO	GAITAN GARCIA		A	A-								
SANTIAGO	HERRERA POMILLA											
PAULA LILIANA	ESPITIA GUTIERREZ		A	A-								
LAURA MELISSA	SANCHEZ CHIMONJA		A	A-								
LIZETH PAOLA	BOLAÑO VIDAL											
HERNANDO	PERILLA VARGAS											
GISSELLE ANDRE	GUTIERREZ LEON											
STEPHANIA	CUBILLOS SERRATO		A	A-								
RAUL SANTIAGO	RIVERA PERNAL		A	A-								
KAREM LINETH	RODELO SECHAGUA											
JULISSA PAOLA	LOPEZ MARTINEZ		A									
LUIS EDUARD	SANCHEZ NIÑO											
HEIDY JULIETH	LOZANO CASTELLANOS		A	A-								
DANIEL	MONROY UDATE											
LAURA ANDREA	VARGAS ROCHA		A	A-								
YANCELY	GUACANEME MONTOYA		A	A-								
NATALIA YINED	VILLALOBOS											
JUAN ESTEBAN	RUIZ ESPAÑA		A	A-								
MARYURY	SALAMANCA GARCIA											
SONIA EUGENIA	ACHURY CELIS		A	A-								
CECILIA	VELASQUEZ ARANGO		A	A-								
IRMA ROCIO	BERRIO CALDERON		A	A-								
LEIDY JOHANNA	MARROQUIN CARDENAS		A	A-								

ASISTENCIA													
LAURA DANIELA	LAVERDE MANECHA	ldlaverde8@mirena.edu.c	X	X									
YENY CRISTINA	GALLO PEREZ	ycgallo1@mirena.edu.co	X	X									
MICHAEL	MUÑOZ ROJAS	mrmunoz89@mirena.edu.c	X	X	X								
LEONARDO	GAITAN GARCIA	lgaitn5@mirena.edu.co	X	X	X								
SANTIAGO	HERRERA POMILLA	sherrera111@mirena.edu.c	X	X	P								
PAULA LILIANA	ESPITIA GUTIERREZ	pleespitia03@mirena.edu.c	X	X	X								
LAURA MELISSA	SANCHEZ CHIMONJA	lmrsanchez2945@mirena.e	X	X	X								
LIZETH PAOLA	BOLAÑO VIDAL	lpbolano4@mirena.edu.co	X	P	P								
GISSELLE ANDRE	GUTIERREZ LEON	gagutierrez311@mirena.edu.co	X	X									
STEPHANIA	CUBILLOS SERRATO	scubillos438@mirena.edu.co	X	X	X								
RAUL SANTIAGO	RIVERA PERNAL	rariverra31@mirena.edu.co	XP	P	X								
KAREM LINETH	RODELO SECHAGUA	klrodelo@mirena.edu.co	X	P	P								
JULISSA PAOLA	LOPEZ MARTINEZ	jplopez484@mirena.edu.c	X	P	X								
LUIS EDUARD	SANCHEZ NIÑO	leranchez149@mirena.ed	X	P									
HEIDY JULIETH	LOZANO CASTELLANOS	hilozano57@mirena.edu.c	X	X	X								
DANIEL	MONROY UDATE	demonroy157@mirena.ed	P	P									
LAURA ANDREA	VARGAS ROCHA	lavargar43d@mirena.edu.	X	X	X								
YANCELY	GUACANEME MONTOYA	yguacaneme43@mirena.e	X	X	X								
JUAN ESTEBAN	RUIZ ESPAÑA	jeruiz010@mirena.edu.co	X	X	X								
MARYURY	SALAMANCA GARCIA	meralamanca40@mirena.											

PLAN DE TRABAJO	
1. CLASE: Presentación Cronograma de clase y explicación de la Metodología, durante el trimestre. • Introducción de la guía # 1	2. CLASE: Socialización y Evaluación de la guía 1. • Introducción de la guía 2
3. CLASE: Retroalimentación de la guía 2 • Socialización y evaluación de guía • Explicación de la temática	4. CLASE: Desarrollo de la guía # 3 • Explicación temática • Evaluación y Socialización • Retroalimentación

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

GUIA # 2

ECOSISTEMAS Y SEGURIDAD SALUD EN EL TRABAJO (SST)

PRESENTACIÓN

Actualmente, la temática ambiental, ha sido centro de atención de la comunidad mundial, de organismos gubernamentales, académicos y empresariales preocupados por la degradación de las áreas naturales, el uso inadecuado de los recursos naturales, el deterioro de la calidad del ambiente y la urgente necesidad de evaluar las oportunidades y desafíos que entraña el desarrollo sostenible.

FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Actividades de Reflexión inicial.

- Mira el siguiente video, escucha con atención la letra de la canción y responde las siguientes preguntas:

https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc&list=RDVPVaFvFfAyk&index=2

- Mencione la idea principal del video
- Cuáles son los impactos negativos que alteran al medio ambiente
- Mencione una reflexión del video

1.1Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

- ¿A qué se debe que Colombia sea un país megadiverso ?

- Teniendo en cuenta uno de sus viajes fuera de la ciudad, responda las siguientes preguntas:
  (Punto Individual)

- ¿Qué le ha llamado la atención del sitio visitado?
- ¿Cuáles animales y plantas observo?
- ¿Qué costumbres observo en sus pobladores? ¿Qué aprendió de ellos?
- ¿Cuáles impactos negativos, observo en el sitio visitado que afecten al ecosistema?
- Realice un dibujo del ecosistema que visito
- Con sus palabras, describa que es un ecosistema y que función tiene.

1.2 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

- Consulte los siguientes términos y de un ejemplo de cada uno.

Comunidad	Especie	Abiótico	Hábitat
Población	Biótico	Nicho ecológico	Biodiversidad

ESPECIES EN VIA DE EXTINCIÓN

Los seres humanos estamos recogiendo lo que hemos sembrado en cuanto al cuidado y protección de nuestro planeta tierra. Los resultados son lluvia acida, calentamiento global, efecto invernadero, sequias, contaminación, deforestación y extinción de especies.

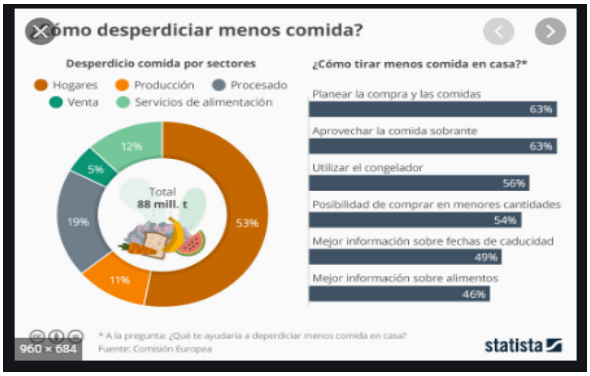
- Elabore un Friso, en el cual ilustre cinco especies de animales de Colombia en vía de extinción.
- Proponga cinco Estrategias, que permitan preservar y conservar dichas especies en vía de extinción.

2. ¿Qué estrategias debe implementar los Restaurantes, para reducir la perdida de comida y así evitar el agotamiento de los recursos naturales?

- Lee el Articulo, que se encuentra en el siguiente link: **https://www.hosteltur.com/comunidad/nota/020517_el-reto-de-reducir-el-desperdicio-de-alimentos-en-los-restaurantes.html**
- Realice un diagrama de flujo, sintetice las ideas principales del articulo (10 ideas)

- Mencione cinco estrategias que usted, implementaría en su Restaurante, para evitar perdida de comida y controlar el uso inadecuado de los recursos naturales.
- Realice una gráfica, que represente la distribución de alimentos que más emplearía en el restaurante con el fin de evitar el desperdicio de comida.

EJEMPLO GRAFICA



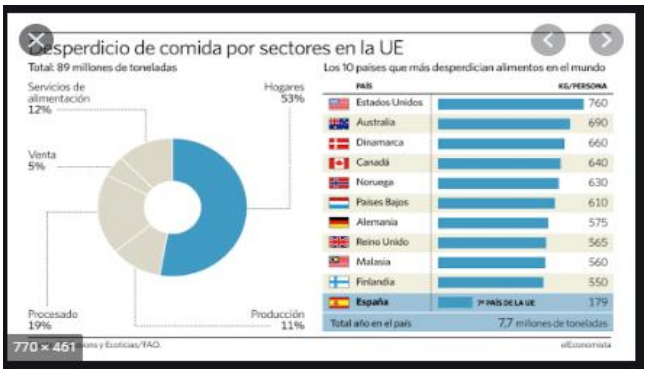
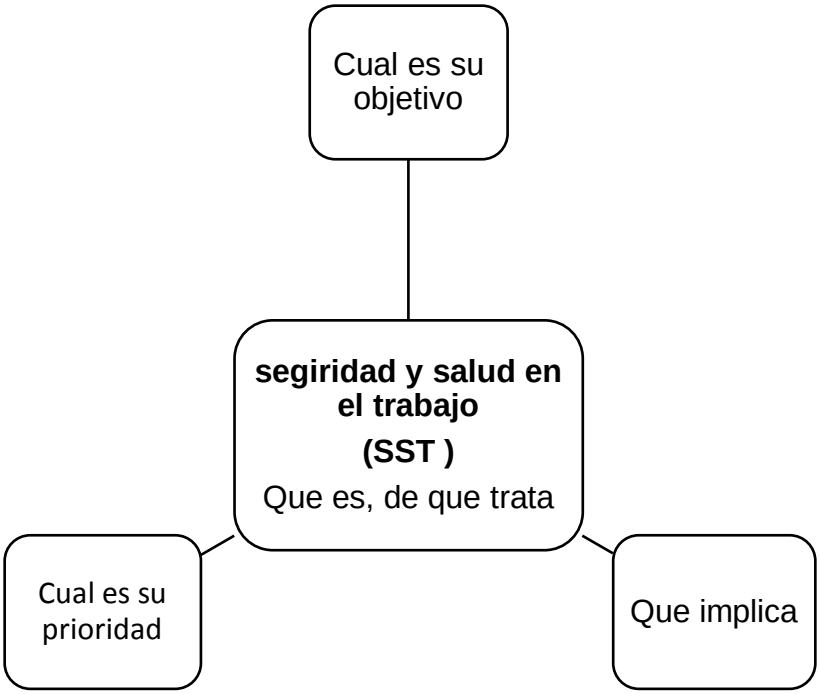


Imagen tomada de :
https://www.google.com/search?q=imagenes+de+desperdicio+de+alimentos&oq=imagenes+de+desperdicio+de+alimentos&aqs=chrome..69i57j0i22i30.11834j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

3. Que debemos conocer sobre la seguridad y salud en el trabajo.

- Investigue, consulte y defina los siguientes conceptos, complete el siguiente diagrama.

- Consulte cual es la función de la Organización internacional del Trabajo (OIT)



6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

https://www.napofilm.net/es/napos-films/films?page=2&view_mode=page_grid [Citado el 30 de junio de 2019]
http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=58841 [Citado el 30 de junio de 2018]
https://www.arlsura.com/index.php/glosario-arl [Citado el 30 de junio de 2016]

GUIA 1.

ASPECTOS AMBIENTALES Y PROTOCOLO COVID

2. PRESENTACIÓN

La operación y administración en las áreas y centros del establecimiento de alimentos y bebidas, requiere del aporte de todos sus actores, y factores intrínsecos y extrínsecos de orden medio ambiental, de comunicación, de salud y seguridad en el trabajo, de controles financieros, uso de herramientas tecnológicas y por supuesto del costo/beneficio ofrecido a los usuarios, estos entre otros, los que contribuyen a encontrar un equilibrio, satisfacción y conservación de los recursos.

lo invitamos como protagonista de su proceso de formación a practicar, analizar y plantear acciones de mejora, a través del desarrollo dinámico de las actividades propuestas, las cuales le facilitarán su desempeño en diferentes contextos

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad de reflexión inicial:

1. Observe atentamente el siguiente video, acerca de CONSEJOS PARA REABRIR TU BAR O RESTAURANTE EN TIEMPOS DEL COVID-19 que se encuentra en el link https://youtu.be/dJ6itL-POlA.

- Analice el video y complete la siguiente tabla de acuerdo a su criterio.

Protocolo para el Restaurante					
Protocolo para el Mesero					
Protocolo para el Servido de alimentos.					
Protocolo de Desinfección de elementos.					
Protocolo de residuos.					

- Mascarillas plásticas, tapabocas, guantes, productos desinfectantes, nos protegen de la propagación del Covid-19; ¿pero cómo estos elementos contaminan el medio ambiente? ¡Por qué terminan en las calles, mares y naturaleza!

- **¿Crees** que la pandemia ha mitigado el impacto ambiental, es decir que ha contribuido a mejorar la calidad del ecosistema? 6 Aspectos positivos
- Cual ha sido el impacto ambiental que ha generado la pandemia en el medio ambiente? 6 aspectos negativos

Actividad de contextualización y reconocimiento de saberes previos:

SISTEMA DE GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

El establecimiento gastronómico o el bar debe:

- Definir y documentar un programa de sostenibilidad, de acuerdo con los aspectos ambientales, socioculturales y económicos, generados por sus actividades, productos o servicios.
- Establecer objetivos y metas alcanzables y cuantificables, los cuales deben ser revisados periódicamente.
- Tener el programa de sostenibilidad disponible al público.
- Identificar cuáles de sus productos y servicios pueden tener un impacto significativo sobre la sostenibilidad, y realizar una evaluación que permita determinar las prioridades de actuación

➢ Consulte como se podría mitigar el impacto ambiental de las siguientes actividades:

